

مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي الملاكمة فى

المستويات العليا

* أ.د / مختار أمين عبد الغنى

** د / محمد ابراهيم محمد

*** أ / محمود هندي مصطفى

أولاً مقدمة البحث :

يعتبر علم النفس الرياضى من بين اهم العلوم الرياضيه الحديثه حيث انه العلم الذى يبحث فى الموضوعات النفسيه المرتبطه بالنشاط الرياضى على مختلف مجالاته ومستوياته , كما يبحث فى الخصائص والسمات النفسيه للشخصيه التى تشكل الاساس الذاتى للنشاط الرياضى بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشرى ومحاولات ايجاد حلول علميه لمختلف مشاكله التطبيقيه (٢٦:١٠).

وفى هذا الصدد ذكر محمود عنان , مصطفى باهى (٢٠٠٠) ان علم النفس الرياضى يهتم بالانسان ككل اى كوحده واحده لا يمكن تجزئتها فالسلوك الانسانى متعدد الجوانب والابعاد

لا يمكن الفصل فيه بين الناحيه البدنيه والاجتماعيه والعقليه والنفسيه , والملاعب اثناء المباراه لا يستطيع ان يعتمد على الناحيه البدنيه والمهاريه فقط دون الاعتماد على الجوانب الاخرى من عقلية و اجتماعيه ونفسية (٨:٣)

وذكر محمد علاوى (١٩٩٨) ان علم النفس الرياضى يحاول ان يتفهم سلوك وخبرة الشخص وعملياته العقلية فى المجال الرياضى ومحاولة قياسها للافاده من المعارف والمعلومات المكتسبه فى التطبيق العملى (١٩:١١) .

* أستاذ علم النفس الرياضى - وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

** مدرس بقسم علم النفس الرياضى - بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

*** مدرس تربية رياضية - وباهت بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

ومما لاشك فيه ان من اهم المتغيرات النفسيه هي الدافعيه حيث ذكر في هذا الصدد" محمد علاوى (١٩٩٨) " يقول لقد فطن العديد الباحثين الى ان الدافعيه هي مفتاح الممارسه الرياضيه على مختلف مستوياتها كما انها المتغير الاكثر اهميه التى تحرك وتثير اللعب الرياضى لتحقيق الانجازات الرياضيه الدوليه والعالميه.

وقد اعطى مثال حيث يكن اجبار اللاعب على الذهاب الى الملعب للاشتراك فى منافسه رياضيه ولكنك لا تستطيع ان تجبره على الاجاده وبذل اقصى جهد . لانه سيقوم بأداء ذلك من تلقاء نفسه , عندما تتوفر لديه الدافعيه (١١:٢١١).

كما عرف" محمد علاوى (١٩٩٨) " دافعية الانجاز الرياضى او التنافسيه بانها استعداد اللاعب الرياضى فى مواجهة مواقف المنافسه الرياضيه ومحاولة التفوق والامتياز فى ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعليه والمثابه كتعبير عن الرغبه فى الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز فى مواقف المنافسه الرياضيه (١١:٢٥٢).

ويشير محمود عنان (١٩٩٤) نقلا عن " فيرنون(١٩٩٢) Ver non " ان الدافع للانجاز يشمل السلوك المنجز بشكل عام والنشاط الذى يتجه مباشرة نحو الاحتفاظ بالتفوق والامتياز ويشمل ايضا منافسة الاخرين والتغلب عليهم فى كل عمل او نشاط (٥:٣٧).

بينما راي" موراي " Morray ان الدافع للانجاز هو الرغبه او الميل الى عمل الاشياء التى يرى الاخرون انها صعبه والسيطره على البيئه الفيزيقيه والاجتماعيه والتحكم فى الافكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الاداء والاستقلاليه والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الاخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسه الناضجه.(٥:٣٧)

ومما سبق يتضح مدى اهمية " دافعية الانجاز " ومدى الحاجه الى دراستها في المجال الرياضي ومعرفة المتغيرات التي تتاثر بها لكي نستطيع التحكم فيها للوصول لمستوى الرياضى المطلوب ويتناول الباحث هنا تاثير مستوى الطموح على دافعية الانجاز وسوف نتعرض لمستوى الطموح فى السطور القادمة.

يعتبر مستوى الطموح من العوامل الهامه المميزه للشخصيه ، فيقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصيه متميزه ، ويقدر ما يكون المجتمع متقدم . فالطموح من اهم اسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد اشارت العديد من الدراسات ان خبرات النجاح تؤثر ايجابيا فى رفع مستوى الطموح فالانسان عندما ينجح فى امر ما فان ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه وابتكر هذا اللفظ هوب hoppe " ١٩٣٠ " ليدل على العلاقه المتبادله بين الاهداف الذى يضعها الفرد لنفسه ولخبراته فى النجاح والفشل وعموما تؤيد التجارب فكرة ان مرات النجاح تميل للزياده ورفع مستوى الطموح كما يميل تكرار الفشل الى خفض هذا المستوى (دسوقى : ١٩٨٨) .

والمفروض ان يلقي شبابنا مزيد من التشجيع لرفع مستوى طموحهم فى جميع المجالات وخاصة المجال الرياضى لم بدا واضح من قيمة الرياضه فى بناء المجتمع السليم بدنيا والخالى من العنصريه والعنف .

ولقد كان اصطلاح الطموح شائعا على نحو غير دقيق ، حتى جاءت بحوث ليفين وتلاميذه فجددت مفهوم الطموح واجرت الكثير من البحوث التجريبيه وانتهت الى تحديده بمصطلح مستوى الطموح level of aspiration كما بينت الكثير من ابعاده المختلفه .

ودراسات مستوى الطموح قد بدأت حديثا نسبيا عند هوب (١٩٣٠) وديمبو (١٩٣١) وفرانك (١٩٤١) وروتر (١٩٤٢) وليفين ايزنك وغيرهم .ومن الدراسات العربيه التى تناولت مستوى الطموح دراسة راجح (١٩٦٨) ودراسة كاميليا عبد الفتاح (١٩٧٢) ودراسة ابراهيم قشقوش (١٩٧٥) ودراسة سيد عبد العال (١٩٩٦)

ودراسة ابو زيد (١٩٩٩) ودراسة السمييري (١٩٩٩) ، ودراسة الاسود (٢٠٠٣) ودراسة الحجوج (٢٠٠٤) . وغيرها من الدراسات التي تناولت مستوى الطموح من وجوه مختلفة ويرى الباحث ان هذه الدراسات لم تصل الى تكوين صوره متكامله عن الطموح ولكنها اقتربت الى حد كبير لاعطاء هذه الصوره المتكامله .

ومن ضمن اهم اركان الطموح :

خصائص الفرد الطموح :

- ١- لا يقنع بالقليل ، ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائما على النهوض به .
" اى لا يرى ان وضعه الحاضر احسن ما يمكن ان يصل اليه "
- ٢- لا يؤمن بالحظ ، ولا يعتقد ان مستقبل الانسان محدد لا يمكن تغييره ، ولا يترك الامور لل
- ٣- لا يخشى المغامرة ، او المنافسه ، او المسئليه او الفشل ، او المجهول
- ٤- لا يجزع ان لم تظهر نتيج جهوده سريعا .
- ٥- يتحمل الصعاب فى سبيل الوصول الى هدفه ، ولا يثنيه الفشل عن معاودة جهوده ، ويؤمن بان الجهد والمثابره كفيلان بالتغلب عبي الصعاب .
- ٦- النظرة المتفائلة الى الحياه ، والاتجاه نحو التفوق ، والميل نحو الكفاح ، وتحديد الاهداف والخطه ، وتحمل المسئليه ، والاعتماد على النفس ، والمثابره ، وعدم الايمان بالحظ . (٩:١١٤)

ثانياً مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثون فى المجال التطبيقى لعلم النفس والاشراف على إعداد النفسى للاعبين فى الرياضات المختلفه بشكل عام ولاعبى الملاكمه بشكل خاص لاحظو عدم الاهتمام بالمتغيرات النفسية الايجابية كدافعية الانجاز ومستوى الطموح كدوافع هامة للارتقاء بمستوى اداء اللاعب نفسيا ومهاريا وخططيا ، مما دفع الباحثون الى محاولة التعرف على العلاقة بين تلك المتغيرات

ثالثا أهداف البحث :

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences

(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

- ١- التعرف علي مستوى الطموح لدي لاعبي المستويات العليا في الملاكمة .
- ٢- التعرف علي دافعية الانجاز لدي لاعبي المستويات العليا في الملاكمة .
- ٣- التعرف علي العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة

رابعا فروض البحث :

- ١-توجد درجات متباينة لمستوى الطموح لدي لاعبي المستويات العليا في الملاكمة .
- ٢-توجد درجات متباينة دافعية الانجاز لدي لاعبي المستويات العليا في الملاكمة .
- ٣-توجد علاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة.

خامسا مصطلحات البحث :

دافعية الانجاز:

عرف" محمد علاوى (١٩٩٨) " دافعية الانجاز الرياضى او التنافسيه بانها استعداد اللاعب الرياضى فى مواجهة مواقف المنافسه الرياضيه ومحاولة التفوق والامتياز فى ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعليه والمثابره كتعبير عن الرغبه فى الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز فى مواقف المنافسه الرياضيه . (٢٥٢:١١).

سادسا إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته مع موضوع البحث وأهدافه

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في لاعبي الملاكمة بمحافظة الغربية والمسجلين بالاتحاد المصري للملاكمة ، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من نادي

غزل المحلة الكبرى بمحافظة الغربية من الملاكمين الشباب وملاكمي الدرجة الأولى وبلغ عددهم (٣٠) ملاكم ، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) ملاكم من خارج عينة البحث الأساسية وداخل مجتمع البحث ، وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لمعدلات النمو قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	٢٠,٧٥	٠,٩٧	١,٠٢
الطول	سم	١٧٤,٨٦	٣,٢١	-١,٣٤
الوزن	كجم	٧١,٣٤	٢,٥١	١,٢٢

يتضح من جدول (١) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للمجموعة قيد البحث ما بين (-١,٣٤ ، ١,٢٢) أي أنها انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الإعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً مما يشير إلى تجانس أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث .

مجالات البحث :

- ١- **المجال الجغرافي:** أجري البحث في الأندية ومراكز الشباب بمحافظة الغربية .
- ٢- **المجال البشري:** أجري البحث على لاعبي المستويات العليا المسجلين بالاتحاد المصري للملاكمة في الموسم الرياضي ٢٠٢٠ .
- ٣- **المجال الزمني:** أجري البحث في الفترة الزمنية الواقعة ما بين ٢٠/٧/٢٠م إلى ٢٢/٨/٢٠٢٠م طبقاً لما يلي :
 - أ- أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠/٧/٢٠م إلى الخميس الموافق ٢٣/٧/٢٠٢٠م .

ب- أجري القياس لمقياس مستوى الطموح ودفاعية الانجاز علي العينة الأساسية في الفترة من السبت الموافق ١/٨/٢٠٢٠م إلي الجمعة الموافق ٧/٨/٢٠٢٠م .

أدوات جمع البيانات :

اولا : مقياس مستوى الطموح

وصف المقياس

هذا المقياس اعداد " كاميليا عبد الفتاح " يحتوى الاستبيان على ٧٤ فقرة تدرج تحت سبع سمات رئيسيه:

البعد الاول : النظره الى الحياه ، ويتكون من ١٠ فقرات .

البعد الثانى : الاتجاه نحو التفوق ، ويتكون من ١٠ فقرات .

البعد الثالث : تحديد الاهداف والخطط ، ويتكون من ١١ فقرة .

البعد الرابع : الميل الى الكفاح ويتكون من ١١ فقرة .

البعد الخامس : تحمل المسئوليه والاعتماد على النفس ، ويتكون من ١١ فقرة .

البعد السادس : المثابره ، ويتكون من ١٠ فقرات .

البعد السابع : الرضا بالوضع الحاضر والايمان بالحظ ، ويتكون من ١١ فقرة .

وبذلك يتكون المقياس من ٧٤ فقرة .

ومن الملاحظ ان هذه السمات تكشف عن مستوى طموح الفرد ، فالشخص الطموح يميل الى الكفاح ، ونظرته للحياه فيها تفاؤل ، ولديه القدره على تحمل المسئوليه ، والمثابره ، والميل للتفوق والسير وفقا خطط محده .

طريقة التصحيح :

تتم الاجابه على فقرات المقياس وفقا تقدير ثنائي ب " نعم " او " لا " والاجابه بنعم يحصل بها اللعب على درجتين اما الاجابه ب لا يحصل بها الاعب على درجه واحده وتمتد درجة المقياس من ٧٤ الى ١٤٨ درجه .

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور

ن = ٢٠

لمقياس الطموح قيد البحث

م	المحاور	معامل الارتباط
١	النظرة الى الحياة	٠,٨٢
٢	الاجاه نحو التفوق	٠,٨٤
٣	تحديد الاهداف والخطط	٠,٧٩
٤	الميل الى الكفاح	٠,٨٠
٥	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٠,٧٥
٦	المثابرة	٠,٦٢
٧	الرضا بالوضع الحاضر والايامن بالحظ	٠,٨٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور لمقياس الطموح قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير الى صدق مقياس الطموح .

جدول (٤)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور

ن = ٢٠

لمقياس الطموح قيد البحث

معامل ألفا كرونباخ

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

٠,٧٥٨

Cronbach's Alpha	المحاور	م
*٠,٧٦	النظرة الى الحياة	١
*٠,٨٤	الاجاه نحو التفوق	٢
*٠,٨١	تحديد الاهداف والخطط	٣
*٠,٧٣	الميل الى الكفاح	٤
*٠,٧٥	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	٥
*٠,٨١	المثابرة	٦
*٠,٨٦	الرضا بالوضع الحاضر والايامن بالحظ	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,44$

يوضح جدول (٤) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور السبعة لمقياس دالطموح قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاور التسعة والمجموع الكلي مما يشير الى ثبات نتائج مقياس دافعية الانجاز قيد البحث .

ثانياً: مقياس دافعية الانجاز:

من أعداد ليلي عبد العزيز زهران ، أسامة كامل راتب ، منى مختار المرسي ١٩٩٩م يضم المقياس تسعة محاور ، ٢٧ عبارة وهي العبارات التي تشبعت بتشبعات عالية على العوامل التسعة والتي تمثل المحاور التي بنى عليها المقياس وهي :-

المحور الأول : الرغبة في التفوق الرياضي Sport mastery desire

مقدرة الرياضي على توظيف قدراته وإمكاناته لتحقيق أعلى مستوي ممكن بكفاءة وفاعلية من خلال رغبته في تحقيق التفوق والإستعداد للكفاح والتغلب على العقبات ومواجهة الصعاب.

المحور الثاني : الثقة في النفس بالأداء الرياضي. Self-confidence.

مدى إدراك الرياضي لقدراته الحقيقية وشعوره بأن أدائه سيكون جيد بصرف النظر عن النتائج وتوقع النجاح من خلال التخطيط لأهداف واقعية وتميزه بالتفكير الإيجابي والثقة في الأداء.

المحور الثالث : الإلتزام نحو إنجاز الهدف Commitment

عملية سيكولوجية لها أبعاد نفسية وإجتماعية تتمثل في إقناع الرياضي بأهمية التدريب والعمل دون التأثر بالضغوط الخارجية وتنفيذ واجباته ومتطلباته بدقة مع مراعاة القانون والقيم والتقاليد الرياضية ومن ثم غهو الشعور بتحمل المسؤولية نحو إنجاز الهدف.

المحور الرابع : التنافس بكفاية. Competitiveness

إستعداد الرياضي وتحفيزه للنضال من أجل تحقيق أفضل أداء ممكن بكفاية مستخدماً أقصى طاقاته من خلال الإشتراك في الأنشطة التنافسية.

المحور الخامس : التقدير الاجتماعي. Social approval.

دافع يواجه الرياضي باستمرار لممارسة النشاط الذي يرغب فيه بغرض الحصول علي قبول وإرضاء الآخرين ممن يمثلون أهمية وقيمة بالنسبة له ومن ثم يقدم المزيد من بذل الجهد.

المحور السادس : المثابرة في الأداء. Persistence.

إدراك الرياضي لمتطلبات النشاط الذي يمارسه والممثل في قدرته علي تحمل المسؤولية وعدم شعوره بالملل مهما طال فترة التدريب والصبر وعدم الاستسلام حتى يحقق الأهداف المرجوة.

المحور السابع : الإستقلالية في إتخاذ القرار. autonomy.

قدرة الرياضي علي تحديد الهدف وإتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والتخطيط الذاتي بما يتناسب مع قدراته كما يتسم سلوكه بالمرونة ولا يعتمد علي المساندة الخارجية ويسارع لمساعدة الآخرين.

المحور الثامن : مستوي الطموح وواقعية الأهداف. Level of aspiration.

لمستوي أو المعيار الذي يضعه الفرد الرياضي لنفسه ، ويتطلع للوصول إليه وفقاً لمستوي قدراته ومهاراته وميله للأنشطة التي تتطلب بعض المخاطر المحسوبة.

المحور التاسع : الدافع الذاتي للإنجاز. achievement self-motive.

دافع بوجه الرياضي لإختيار نشاط يستطيع تحقيق إنجاز فيه وذلك من منطلق رغبته فيه وتحقيق كثير من الحاجات النفسية المتمثلة فى الشعور بالرضاء والمتعة وبالإحساس بالأمان والانتماء والحب والتقدير والقبول.

طريقة التصحيح

للمقياس درجة إستجابيه وفق ميزان تقدير ثلاثى (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، أوافق بدرجة منخفضة) حيث يعبر ذلك عن درجات ٣ ، ٢ ، ١ ، للعبارة الإيجابية ، ٣ ، ٢ ، ١ ، للعبارة السلبية وعددها خمس عبارات سلبية أرقامها ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢ وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ٨١ كحد أقصى ، ٢٧ كحد أدنى وتفسر هذه الدرجات كالتالى :-

- الدرجات من ٦٨ درجة فأعلى تمثل دافعية إنجاز عالية.
 - الدرجات من ٤١ درجة حتى ٦٧ درجة تمثل دافعية إنجاز متوسطة.
 - الدرجات أقل من ٤١ درجة تمثل دافعية إنجاز منخفضة.
- ملاحظه : تم حذف العبارة رقم (٢٢) بعد التطبيق على العينه الاستطلاعيه

التحليل السيكمترى للمقياس :

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمجموع الكلى

لعبارة مقياس دافعية الانجاز ن = ٢٠

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

قيمة معامل الارتباط	م	قيمة معامل الارتباط	م
*٠,٨٥	١٤	*٠,٨٩	١
*٠,٧٩	١٥	*٠,٨٧	٢
*٠,٨١	١٦	*٠,٨٢	٣
*٠,٩٠	١٨	*٠,٨٥	٧
*٠,٧٨	٢١	*٠,٨٣	٨
٠,٣٨	٢٢	*٠,٨٨	٩
*٠,٩٤	٢٣	*٠,٨٤	١٠
*٠,٨٧	٢٤	*٠,٨٩	١١
*٠,٨٣	٢٦	*٠,٨٧	١٢
*٠,٨٤	٢٧	*٠,٧٨	١٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,44$

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز ، وذلك عند مستوى معنوية $0,05$. كما لا يوجد ارتباط دال للعبارة رقم (٢٢) .

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلى للمحاور

مقياس دافعية الانجاز قيد البحث

ن = ٢٠

معامل الارتباط	المحاور	م
٠,٨٢	الرغبة في التفوق الرياضي	١
٠,٨٤	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	٢
٠,٧٩	الالتزام نحو انجاز الهدف	٣
٠,٨٠	التنافس بالكفاية	٤
٠,٧٥	التقدير الاجتماعي	٥
٠,٦٢	المثابرة في الاداء	٦
٠,٨٤	الاستقلالية في اتخاذ القرار	٧
٠,٧٨	مستوى الطموح وواقعية الاهداف	٨
٠,٨١	ادافع الذاتي للإنجاز	٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,44$

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور لمقياس دافعية الانجاز قيد البحث حيث أن قيمة (ر)

المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير الى صدق مقياس دافعية الانجاز .

جدول (٧)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور

ن = ٢٠

مقياس دافعية الاجاز قيد البحث

معامل ألفا كرونباخ		
٠,٨٦٠		
Cronbach's Alpha	المحاور	م
*٠,٨٠	الرغبة في التفوق الرياضي	١
*٠,٧٥	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	٢
*٠,٨١	الالتزام نحو انجاز الهدف	٣
*٠,٧٠	التنافس بالكفاية	٤
*٠,٧٥	التقدير الاجتماعي	٥
*٠,٨٢	المثابرة في الاداء	٦
*٠,٧٥	الاستقلالية في اتخاذ القرار	٧
*٠,٧٧	مستوى الطموح وواقعية الاهداف	٨
*٠,٨٦	ادافع الذاتي للإنجاز	٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤

يوضح جدول (٧) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور التسعة لمقياس دافعية الانجاز قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاور التسعة والمجموع الكلي مما يشير الى ثبات نتائج مقياس دافعية الانجاز قيد البحث

عروض ومناقشة النتائج :

تم تطبيق مقياس الطموح على عينة البحث البالغة (٣٠) لاعب ومن ثم تقسيمهم الى مجموعتين تبعا الى مستوى الطموح فكانت المجموعة (أ) ذات مستوى الطموح المرتفع والبالغ عددها (١٨) لاعب بينما المجموعة والآخرى مجموعة (ب) ذات مستوى الطموح المنخفض والبالغ عددها (١٢) لاعب ، ومن ثم

حساب دلالة الفروق بينهما في الطموح ودافعية الانجاز ، كما هو موضح في الجداول التالية :-

جدول (٨)

دلالة الفروق في مستوى الطموح للمجموعة (أ) ذات الطموح العالي والمجموعة (ب) ذات الطموح المنخفض قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة (أ) طموح مرتفع ن=١٨		مجموعة (ب) طموح منخفض ن=١٢		قيمة T
			س	ع±	س	ع±	
١	مستوى الطموح	درجة	١٣٣,٩٤	٢,٥٤	١٠٢,٢٤	٣,٠٤	*١٣,٦٧

مستوى الدلالة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ولصالح المجموعة (أ) ، حيث ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان مجموعة (أ) تتصف بمستوى طموح أعلى من المجموعة (ب) بفروق دالة إحصائية.

جدول (٩)

دلالة الفروق متوسطي درجات المجموعة (أ) ذات الطموح العالي والمجموعة (ب) ذات الطموح المنخفض في دافعية الإنجاز قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة (أ) طموح مرتفع ن=١٨		مجموعة (ب) طموح منخفض ن=١٢		قيمة T
			س	ع±	س	ع±	
١	دافعية الإنجاز	درجة	٧٧,٢٦	٢,٣٤	٥٣,٩٦	٢,١٥	١٤,٣٥

مستوى الدلالة T الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الإنجاز بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ولصالح المجموعة (أ) ، حيث ان

قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان مجموعة (أ) تتميز بقدر عالى من دافعية الانجاز مقارنة بالمجموعة (ب) وبفروق دالة إحصائياً.

جدول (١٠)

العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	الطموح		دافعية الإنجاز		قيمة (ر)
			ع±	س	ع±	س	
١	مجموعة (أ) ذات الطموح المرتفع	درجة	١٣٣,٩٤	٢,٥٤	٧٧,٢٦	٢,٣٤	٠,٨٤٣
٢	مجموعة (ب) ذات الطموح المنخفض	درجة	١٠٢,٢٤	٣,٠٤	٥٣,٩٦	٢,١٥	٠,٨٠١

مستوى الدلالة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى عينة البحث عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث يتضح أنه كلما ارتفع مستوى الطموح ارتفعت دافعية الانجاز كما هو ملاحظ للمجموعة (أ) وكلما انخفض مستوى الطموح إنخفضت دافعية الانجاز كما هو موضح للمجموعة (ب) كما أن قيمة (ر) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) دالة إحصائياً .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

توجد درجات متباينه لدافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا حيث توضح النتائج على عينة البحث على مقياس دافعية الانجاز الى : يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الإنجاز بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ولصالح المجموعة (أ) ، حيث ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان مجموعة (أ) تتميز بقدر عالى من دافعية الانجاز مقارنة

بالمجموعة (ب) ويفروق دالة إحصائياً.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

توجد درجات متباينه لمستوى الطموح لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة حيث توضح النتائج على عينة البحث على مقياس مستوى الطموح الى : يتضح من جدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ولصالح المجموعة (أ) ، حيث ان قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، مما يشير الى ان مجموعة (أ) تتصف بمستوى طموح أعلى من المجموعة (ب) بفروق دالة إحصائياً .

مناقشة نتائج الفرج الثالث :

توجد علاقة داله احصائيا بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة. يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى عينة البحث عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث يتضح أنه كلما ارتفع مستوى الطموح ارتفعت دافعية الانجاز كما هو ملاحظ للمجموعة (أ) وكلما انخفض مستوى الطموح إنخفضت دافعية الانجاز كما هو موضح للمجموعة (ب) كما أن قيمة (ر) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) دالة إحصائياً .

سابعا الاستخلاصات:

- توجد علاقة طردية دالة إحصائية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح عند مستوي معنوية ٠,٠٥ لدى عينة البحث أي أنه كلما زاد مستوى الطموح زاد دافعية الانجاز .

ثامنا التوصيات :

- ١) إجراء أبحاث علمية أخرى لدرافعية الانجاز وعلاقته بالأنشطة الرياضية في الألعاب الفردية والجماعية.
- ٢) الاهتمام بدراسة دافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا ووضع برامج مناسبة للتحكم به وزيادته.
- ٣) العمل علي توعية اللاعبين باهمية دافعية الانجاز وذلك من خلال محاضرات توعية من قبل متخصص في مجال علم النفس الرياضي .
- ٤) ضرورة وجود أخصائي نفسي رياضي خاصة في فرق الملاكمة وذلك للعمل بجانب المدرب لإرشاد ومساعدة اللاعبين في المشكلات التي يواجهوها .
- ٥) ضرورة إجراء قياسات لمستوى الطموح عند الاعبين للتنبؤي بمستواهم في المستقبل .
- ٦) توجيه اهتمام الباحثين بإجراء بحوث ودراسات أخرى تتعلق بدافعية الانجاز ومستوى الطموح في كافة الانشطة الرياضيه الاخرى .

المراجع العلمية :

القرآن الكريم :

- ١- إبراهيم ذكي قشقوش دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م
- ٢- أبو علام ، رجاء (١٩٩٨)، "مناهج البحث في العلوم النفسيه والتربويه" ، الطبعة الاولى ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- ٣- أبو ناهية ، صلاح الدين وموسى ، رشاد: (١٩٨٨) تقنين مقياس قوة

الأنا في البيئة الفلسطينية بقطاع غزة , مجلة

كلية التربية , جامعة الزقازيق , العدد , ٥

السنة الثالثة , ص. ٧ - ٥١

٤- أحمد عبد الخالق , ما يسه قطان , الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق

والانبساط مجلة دراسات نفسية , رابطة

الاخصائية النفسية المصرية القاهرة , أكتوبر

١٩٩٠م.

٥- القاضي , محمد : (١٩٩٤) دراسة مقارنة بين الأحداث الجانحين وغير

الجانحين من حيث النضج والتفكير الابتكاري

وقوة الأنا , رسالة ماجستير غير منشورة,

كلية التربية , جامعة عين شمس

٦- سيد خير الله : علم النفس التعليمي أسس النظرية والتجريبية

, مكتبة الفلاح ,

الكويت , ١٩٨٣

٧- عبد الفتاح , كاميليا : (١٩٦١) ديناميات العلاقة بين الرعاية الولدية

كما يدركها الأبناء وتوافقهم , مجلة علم

النفس , السنة السادسة , العدد , ٢٤

٢٥ - ١٩ الهيئة المصرية العامة

للكتاب , القاهرة.

٨- عبد الفتاح , كاميليا : (١٩٧٥) استبيان المستوى الطموح للراشدين

, كراسه التعليمات والاسئلة , مكتبة النهضة

المصريه , ط, ٢ القاهرة.

٩- عثمان , سيد احمد (١٩٧٧) التعلم عند برهان الاسلام الزرنوجي , مكتبة

الانجلوا المصريه , القاهرة , مصر .

- ١٠- محمد حسن علاوى : (١٩٩٢) علم النفس الرياضي ، الاسكندرية ،
دار العرف , ط. ٨
- ١١- محمد حسن علاوى : (١٩٩٨) مدخل في علم النفس الرياضي مركز
الكتاب للنشر, القاهرة , ط. ١ .

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- ١٢- **Atwood , G . E (١٩٧٧) . The protective function of depressive states American Journal of Psychoanalysis Vol. ٣٧ , PP . ١٩٣ - ١٩٩ .**
- ١٣- **Bibring , G . L ; Dwyer , T . F ; Huntington , D. S & Valenstein , A.F (١٩٦١) A . study of the psychological processes in pregnancy and of the earliest mother - child relationship . Psychoanalytic Study of the Child , Vol . ١٦ , PP . ٦٢-٧٢ .**
- ١٤- **Dorpat , L.T . (١٩٨٥) . Denial and defense in the therapeuti situation New York : Jason Aronson .**
- ١٥- **Fontan, D)١٩٩٥) Psychology for teachers , ٣ed , Macmilan press , LTD .**
- ١٦- **Gleser , G . C . , & Ihlevich , D. (١٩٦٩) . An objective instrument for measuring defense mechanisms .Journal of Consulting and Clinical Psychology Vol .٣٣ (١) , PP. ٥١ - ٦٠ .**

”مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة”

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحديد طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز لدى لاعبي المستويات العليا في الملاكمة ،استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (٣٠) لاعب من لاعبي المستويات العليا في الملاكمة بمحافظة الغربية المسجلين بالاتحاد المصري للملاكمة لعام ٢٠٢٠ م ،توصلت أهم النتائج إلى أنه توجد علاقة طردية داله احصائيا بين كلا من مستوى الطموح ودافعية الانجاز اى انه كلما زادت دافعية الانجاز زادا مستوى الطموح معها .

" The level of ambition and its relationship to achievement motivation for players of higher levels of boxing"

Summary of the research

The current research aims to determine the nature of the relationship between the level of ambition and the motivation of achievement of the players of the higher levels in boxing, the researcher used the descriptive approach, the research sample consisted of (٣٠) players from the upper levels of boxing in the western governorate registered in the Egyptian Boxing Federation for the year ٢٠٢٠ AD. The results indicate that there is a statistically significant direct relationship between the level of ambition and achievement motivation, meaning that the more achievement motivation, the higher the level of ambition with it.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com